Logo

Título

JAULÍN COMO AULA DE IGUALDAD SOCIAL: APRENDER ACOMPAÑANDO, TRANSFORMAR SINTIENDO

Prácticas de la asignatura Servicios Profesionales II del Grado en Farmacia (Universidad San Jorge) como experiencia de Aprendizaje Servicio orientada a los ODS y los derechos humanos.

Introducción / descripción general

Durante dos días, el pueblo de Jaulín, municipio de la comarca central de la provincia de Zaragoza, se convierte en aula de aprendizaje basado en servicios para los alumnos de 4º curso del grado de Farmacia de la Universidad san Jorge.
Las prácticas rurales en Jaulín reflejan plenamente los principios del ApS: la población y el entorno del municipio se convierten en un valioso recurso

Nombre y apellidos, Nombre y apellidos...
Nombre de la institución, país, email...
Nombre de la institución, país, email...

Patricia Molina Lomba, (pmolinalo@usj.es)
Ana Sáez-Benito Suescun (msaezbenito@usj.es)
Nuria Berenguer Torrijo (nberenguer@usj.es)
Loreto Saéz-Benito Suescun. (lsaezbenito@usj.es)

Universidad San Jorge, España.

Alineación de la comunicación con las líneas generales del congreso

Se pretende mostrar la actividad, desarrollada durante 3 años consecutivos, en el entorno rural de Jaulín, cuyo impacto es muy positivo sobre la población, el entorno y los propios estudiantes del grado de Farmacia.
La actividad genera aprendizaje basado en el servicio profesional farmacéutico a los pacientes rurales, conectando con el medio en el que viven y fomentando lazos de unión entre instituciones, el ayuntamiento de Jaulín y la Universidad San Jorge.
Se enmarca en la categoría de justicia social debido a que la actividad pedagógica contribuye a involucrar a los estudiantes en acciones que implican asumir responsabilidades, sirven a la comunidad, dialogan y reflexionan con ellos mismos y con sus compañeros.
A su vez, con su acercamiento a entornos despoblados, se conecta con movimientos a favor de la iusticia social y del cambio social.

Participantes

ALUMNOS de 4º curso del grado de Farmacia, que cursan la asignatura Servicios Profesionales Farmacéuticos II en la Universidad San Jorge.

PACIENTES voluntarios que deciden participar en la actividad de cribado de Riesgo Cardiovascular y Diabetes, residentes o que desarrollan su actividad en el municipio rural de Jaulín.

PROFESORADO y FARMACÉUTICOS de apoyo de la asignatura Servicios Profesionales Farmacéuticos II del grado de Farmacia de la Universidad San Jorge.

Representantes y personal del AYUNTAMIENTO del pueblo de Jaulín.

Aprendizajes

Aprendizaje Personal:
AP1. CONFIANZA profesional, los estudiantes se enfrentan a situaciones reales con pacientes.
AP2. GESTIÓN emocional, interactúan con personas de distintas generaciones y condiciones.
AP3. AUTONOMÍA y RESPONSABILIDAD a la hora de tomar decisiones clínicas y realizar intervenciones.
AP4. Capacidad de ADAPTACIÓN, al trasladarse a un entorno rural con recursos distintos al aula.

Aprendizaje Social y Comunitario:
ASC1. COMPRENSIÓN del contexto rural, evaluación de sus necesidades, limitaciones y fortalezas
ASC2. Relación directa con la comunidad y EMPATÍA, se genera vínculo y entendimiento, a través del trato cercano.
ASC3. PARTICIPACIÓN ACTIVA en la mejora de bienestar comunitario, a través de cribados y promoción en la salud.

Necesidades y servicios

La coordinación entre las instituciones es imprescindible, el ayuntamiento del Jaulín, conocedor de la actividad, cede un espacio para su desarrollo y fomenta a través de distintos medios de comunicación la participación de la población.
Por su parte, la Universidad San Jorge aporta la infraestructura para el transporte de los estudiantes hasta el pueblo de Jaulín y el material necesario para el desarrollo de la práctica.
Durante el diseño y el desarrollo de la actividad se cuenta con tres farmacéuticas comunitarias docentes de la asignatura y una farmacéutica comunitaria de apoyo durante el desarrollo.
El trabajo de la Farmacéutica de Jaulín es fundamental para el desarrollo de las prácticas, pues actúa como punto de encuentro entre universidad y ayuntamiento.
Gracias a su implicación es posible visibilizar el papel esencial de la Farmacia Rural como servicio integral, sanitario y social, contribuyendo al

Análisis y resultados

Los alumnos deben completar un porfolio, llamado “cuaderno de prácticas”, a modo de memoria, donde reflejan el desarrollo de cada actividad y su experiencia.
Cada práctica se estructura en dos apartados. En el primero, el estudiante debe describir lo ocurrido durante la actividad, detallando las actuaciones realizadas en el servicio. En el segundo, se requiere una discusión reflexiva sobre el trabajo desarrollado, identificando los elementos teóricos que se han aplicado, los aspectos ejecutados con mayor acierto y los que requieren una mejora.
La evaluación de las prácticas de la asignatura supone el 25% de las actividades evaluables y se lleva a cabo íntegramente a través del “cuaderno de prácticas”. Dentro de este porcentaje, las prácticas desarrolladas en el

Conclusiones

Conclusiones, propuestas, retos, proyección futura

La experiencia en Jaulín permite integrar conocimientos clínicos, habilidades comunicativas y compromiso social, cumpliendo plenamente con los principios del Aprendizaje-Servicio.

Los estudiantes no solo aprenden, sino que también generan un impacto positivo en la comunidad, fortaleciendo su identidad profesional y su visión del papel del farmacéutico en la sociedad.

Referencias bibliográficas

(1) Universidad San Jorge. Guía docente de Servicios Profesionales Farmacéuticos Asistenciales II. Grado en Farmacia. Zaragoza: Universidad San Jorge. 2025-2026
(2) Puig Rovira JM, Martín García A, Rubio Serrano L, Palos Rodríguez J, editores. Guía para la institucionalización del aprendizajeervicio en la educación superior europea. Barcelona: Centro Promotor de Aprendizajervicio; 2022.

Espacio reservado para clasificación por el comité de selección

NO USAR