

Título

Trastevere: El Refuerzo escolar como espacio de avance y crecimiento a través del acompañamiento social.

Introducción / descripción general

Este proyecto nace de la necesidad de que el alumnado más vulnerable de la escuela tenga un espacio seguro para el aprendizaje formal e informal previniendo así el llamado fracaso y el absentismo escolar.

El alumnado universitario acompaña y refuerza a alumnado de primaria y secundaria con una mirada social poniendo el acento en el acompañamiento social, facilitando así el avance académico.

Nombre y apellidos, Nombre y apellidos...
Nombre de la institución, país, email...
Nombre de la institución, país, email...

Neus Caparrós Civera. Universidad de La Rioja
Cloty López Martínez. Colegios Escolapios. Logroño

Alineación de la comunicación con las líneas generales del congreso

La comunicación se inserta en la línea del Congreso de "Voces y redes", porque aglutina distintas voces de una comunidad: estudiantes, barrio, entidades, centro educativo, universidad. Todas ellas unidas en un solo proyecto que impulsa alianzas entre diferentes actores, siendo todos ellos protagonistas de la mejora de las capacidades, habilidades de todos quienes participan en el proyecto.

Participantes

Alumnado del grado de Trabajo Social de la Universidad de La Rioja.

Alumnado primaria y secundaria del colegio Escolapios de Logroño.

El proyecto lleva enriqueciéndose y creciendo durante tres años. Se ha acompañado y se está acompañando unos 225 niñas y niños entre primaria y secundaria, hay una variable que coincide en este alumnado que es su reciente incorporación al sistema educativo español, con distintos países de procedencia, especialmente Pakistán y Latinoamérica.

Por otro lado, el alumnado universitario ha alcanzado la cifra de 84, entre 1º y 3º del Grado de Trabajo Social.

Se han establecidos grupos de 6 alumnos, acompañados por dos universitarios.

Aprendizajes

El aprendizaje del alumnado de trabajo social pasa por implementar dinámicas grupales interiorizadas en las aulas, a los chicos y chicas de la escuela en la que realizan el servicio a lo largo de las sesiones en las que se realiza el apoyo escolar

Utilizan recursos documentales y llevan a cabo informes técnicos de los participantes del refuerzo escolar.

Los informes sociales que realizan durante el servicio, son de gran ayuda tanto al departamento de orientación como para el trabajador social del colegio. A partir de los mismos se han diseñado intervenciones complementarias al itinerario académico, para prevenir posibles situaciones que llevara al alumnado al absentismo escolar y que se produjera el avance académico.

Necesidades y servicios

La necesidad social concreta que se aborda con este proyecto es de generar igualdad de oportunidades educativas, previniendo así el absentismo escolar, e incrementando el sentido de pertenencia, ya que hay alumnado que necesita avanzar académicamente y sus familias no tienen recursos en el sentido más amplio de la palabra no solo económicos, sino también de espacio, de presencia familiar, de conocer las dinámicas escolares de sus hijos e hijas.

Se realiza un servicio en un centro educativo reglado, siendo el alumnado de Trabajo Social, quien lo lleva a cabo, lo que supone un cambio en el rol respecto a la "institución escuela".

El contacto con el alumnado es generador de múltiples satisfacciones. El servicio que se desprende en que se ha permitido una mayor permeabilidad del alumnado al contexto y a todos los agentes: docentes y comunidad educativa en general

Análisis y resultados

Tanto el alumnado universitario, prestador del servicio, como el alumnado de primaria y secundaria, receptor del servicio incrementan sus habilidades, competencia y contenidos sobre las diferentes materias.

Para los universitarios se traduce en la puesta en práctica en situaciones reales de los contenidos vistos en el aula.

Para el alumnado de la escuela ha sido ver reforzada su parte académica, desde la dimensión social, puesto que no solo es sumar o restar, sino comentar la situación en la que se encuentra cada niño y niña, en cuanto a la familia, el entorno, amigos, barrio, etc.

La mirada del alumnado de Trabajo Social al acompañar a los niños y niñas ha permitido ampliar la intervención en la escuela más allá de la actividad académica, intervención necesaria para una inclusión total de este alumnado. Y se han creado otros proyectos complementarios como campamentos, actividades lúdicas en el barrio

Conclusiones

Conclusiones, propuestas, retos, proyección futura

A través del proyecto se ha visto que aplicar conocimiento en una realidad no simulada o teórica, produce grandes beneficios tanto en quienes realizan la acción, como quienes la reciben.

Proyecto de estas características ayudan a desarrollar la capacidad del alumnado (universitario y escolar), incrementar su creatividad y resiliencia ante posibles adversidades.

La escuela es un elemento clave en la inclusión del alumnado que se está incorporando a nuestro país. Generar los vínculos, crear expectativas positivas y reforzar el apoyo afectivo son aspectos claves para avanzar académicamente y promover el desarrollo personal y educativo de estas niñas y niños.

Referencias bibliográficas

Delors, J. (1996.): "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.

López. Doriga, M., Martín X. (2018). El Aprendizaje-Servicio como práctica inclusiva. RIDAS, revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio, 6, 88-102.

López Doriga, M., Martín X. (2022). Entornos que capacitan.

Espacio reservado
para clasificación
por el comité
de selección
NO USAR