Logo

Título

Humanizando los cuidados de la salud en Enfermería por medio del Aprendizaje Servicio en inglés

Introducción / descripción general

Experiencia de ApS llevada a cabo durante el 2º semestre del curso 2024-25 dentro de la asignatura curricular de Inglés Sanitario para Enfermería. Los alumnos, con carácter voluntario, debían diseñar -con la asesoría y acompañamiento de la profesora de inglés, una sesión semanal de inglés básico relacionado con anatomía, salud y su cuidado. Para ello, los alumnos debían trabajar en equipo (2-4

Nombre y apellidos, Nombre y apellidos...
Nombre de la institución, país, email...
Nombre de la institución, país, email...

Ana Isabel Muñoz Alcón
Universidad Católica de Ávila, España
ana.munoz@ucavila.es

Alineación de la comunicación con las líneas generales del congreso

Esta experiencia se alinea dentro de la línea 5 del Congreso: Impacto y evaluación multifocal.
Esto es así porque la experiencia fue evaluada desde distintos ángulos y por distintos participantes:
-La profesora de la asignatura y coordinadora de la experiencia;
-Los alumnos participantes en la experiencia;
-Las maestras de los alumnos de Educación Especial, destinatarios del servicio.

Participantes

45 alumnos voluntarios de 2º curso del Grado de Enfermería, estudiantes de la Universidad Católica de Ávila en modalidad presencial.
8 jóvenes y alumnos seleccionados del Centro de Educación Especial "La Casa Grande"

Aprendizajes

1. Refuerzo de los contenidos de inglés específico relacionados con la salud y cuidados de Enfermería aprendidos en la asignatura obligatoria de Inglés Sanitario.
2. Desarrollo de las competencias lingüísticas de expresión oral y escrita y de comprensión oral y escrita en inglés.
3. Desarrollo de las competencias generales de expresión oral en español ante un auditorio, exposición de contenidos, trabajo en equipo, toma de decisiones, uso de herramientas digitales, aprender enseñando y creatividad.
4. Desarrollo de las habilidades blandas de empatía hacia personas con discapacidad intelectual, comprensión, escucha atenta y disponibilidad.
5. Desarrollo de los valores de solidaridad, generosidad, compañerismo, responsabilidad y amistad.

Necesidades y servicios

Comunidad destinataria del servicio:
Alumnos jóvenes y adultos con discapacidad intelectual del Centro de Educación Especial "La Casa Grande" en Martiherrero (Ávila)
Servicio prestado: Enseñanza del inglés básico relacionado con la salud y su cuidado. Responde a la necesidad social marcada en el ODS 10, de reducir las desigualdades por razón, en este caso concreto, de tener una discapacidad. Los jóvenes adultos de este Centro tienen derecho a aprender inglés que les permita entender y comunicarse en cualquier campo de la vida real: educativo, deportivo, sanitario, etc. Igualmente, responde a la necesidad social incluida en el ODS 14, de ofrecer una educación de calidad accesible e inclusiva para todos, independientemente de su condición física o psíquica. El considerar que estos alumnos de Educación Especial tienen derecho a aprender un idioma extranjero y creer y comprobar que realmente pueden hacerlo, aunque sea a un nivel,

Análisis y resultados

INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE DATOS Y EVALUACIÓN MULTIFOCAL:
-ENCUESTA anónima diseñada y aplicada por medio de Google Forms a los estudiantes de Enfermería Estudio cuantitativo basado en las respuestas de valoración sobre una escala Likert 5. Estudio cualitativo basado en las respuestas a pregunta abierta sobre impresiones personales sobre la experiencia.
-TEST final de contenidos de vocabulario y expresiones en inglés aplicado al final del período a los alumnos del Centro de Educación Especial, destinatarios del servicio.
-ENTREVISTA semiestructurada a las dos maestras de los alumnos de Educación Especial de la institución asociada.

Conclusiones

Conclusiones, propuestas, retos, proyección futura

En conjunto, los datos evidencian que la experiencia de aprendizaje servicio llevada a cabo no solo reforzó los contenidos académicos de la asignatura de inglés, sino que también promovió eficazmente el desarrollo de competencias sociales, comunicativas, digitales y personales, alineadas con un aprendizaje significativo, activo y orientado a la realidad. En particular, desarrolló competencias, habilidades blandas y valores que forman parte del perfil profesional de un buen enfermero/a y que sientan las bases para un cuidado de los pacientes más humanizador e integral de todas las dimensiones del enfermo. Además, según se indicó en los resultados del proyecto, un porcentaje alto de alumnos con discapacidad logró alcanzar los objetivos de aprendizaje de

Referencias bibliográficas

-An J (2021). Learning to Teach Students with Disabilities through Community Service-Learning: Physical Education Preservice Teachers' Experiences. International Journal of Disability, Development and Education, 68(3), 442–455. https://doi.org/10.1080/1034912X.2019.1693034
-Emrani M, Khoshnood Z, Farokhzadian J & Sadeghi M (2024). The effect of service-based learning on health education competencies of

Espacio reservado para clasificación por el comité de selección

NO USAR

ApS (U)13