Logo

udima

Título

Creando comunidad desde la educación a distancia: diseño e inicio del Instituto de Aprendizaje-Servicio de UDIMA (INAPSU)

Introducción / descripción general

El Instituto de Aprendizaje-Servicio de UDIMA (INAPSU) es un proyecto de innovación educativa aprobado en enero de 2026 en el marco de la VI Convocatoria de Innovación Docente de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA). Su finalidad es iniciar un proceso de institucionalización del aprendizaje-servicio virtual (ApSV) en la Facultad de Educación de una universidad 100% online.

Nombre y apellidos, Nombre y apellidos...
Nombre de la institución, país, email...
Nombre de la institución, país, email...

Marco Ramos Ramiro, Alba García Barrera, Elisa Lucas Barcia, José L. Dáaz Palencia, Julián Roa González.
Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA), España
marco.ramos@udima.es, alba.garcia@udima.es, elisamaria.lucas@udima.es, joseluis.diaz.p@udima.es, julian.roa@udima.es

Alineación de la comunicación con las líneas generales del congreso

Teniendo en cuenta la guía del congreso, la propuesta se alinea principalmente con la línea 4 (Investigación e Institucionalización).

Participantes

El proyecto implica tres niveles de actores:

- Profesorado de la Facultad de Educación: destinatario de un cuestionario diagnóstico sobre percepción, experiencias y barreras para implementar ApS virtual, así como de formación específica y acompañamiento en el diseño de experiencias piloto.
- Estudiantes de grados y másteres de Educación: participantes en futuras experiencias piloto y en una acción formativa orientada a promover TFG/TFM con enfoque de ApS.
- Entidades comunitarias: colaboradoras en las experiencias piloto, aportando retroalimentación y validación social de los proyectos desarrollados.

Aprendizajes

Aprendizajes preliminares (derivados del diseño y experiencias previas):

- La necesidad de estructuras institucionales estables para evitar que el ApS quede reducido a iniciativas aisladas.
- La importancia del acompañamiento metodológico en entornos virtuales.
- La relevancia del reconocimiento institucional (premios, difusión, repositorio) como mecanismo de sostenibilidad.

Aprendizajes esperados (tras la implementación piloto):

- Desarrollo competencial del estudiantado en resolución de problemas, trabajo colaborativo y compromiso social.
- Fortalecimiento del sentido de comunidad en un entorno universitario a distancia.
- Generación de un modelo transferible a otras facultades y universidades online.

Necesidades y servicios

La presente comunicación expone el diseño y puesta en marcha inicial del Instituto de Aprendizaje-Servicio de UDIMA (INAPSU), cuyo objetivo es iniciar el proceso de institucionalización del ApSV en la Facultad de Educación de una universidad 100% online.
El proyecto parte de un diagnóstico preliminar: aunque existen experiencias aisladas de ApS en la universidad, no se dispone de una estructura estable que articule formación, acompañamiento y evaluación sistemática de esta metodología en modalidad virtual. Esta necesidad institucional da origen a las siguientes acciones en fase de diseño e implementación:

- Capacitación docente en diseño e implementación de ApS virtual, mediante webinars formativos y acompañamiento metodológico.
- Recursos y talleres online dirigidos a estudiantes y profesorado vinculados al ApS.
- Herramientas de seguimiento y apoyo

Análisis y resultados

Esta comunicación expone el diseño estructurado y el inicio del proceso de institucionalización del ApSV en UDIMA; no se trata, por tanto, de una experiencia consolidada.
En el momento actual, el proyecto se encuentra en su fase inicial de diagnóstico y preparación institucional.
Por ello, los resultados que se presentan son de carácter previsto o en curso.
Resultados parciales previstos:

- Aplicación y análisis del cuestionario diagnóstico dirigido al profesorado.
- Informes de seguimiento del diseño de las asignaturas piloto.
- Recogida de evidencias cualitativas del proceso de implementación.

Conclusiones

Conclusiones, propuestas, retos, proyección futura

El diseño del INAPSU pone de manifiesto que la institucionalización del ApS virtual en una universidad online requiere de estructuras estables de formación, acompañamiento y evaluación. En esta fase inicial, se identifican como elementos clave:

- La necesidad de apoyo metodológico específico para el profesorado en entornos virtuales.
- La importancia del reconocimiento institucional para asegurar sostenibilidad.
- El potencial del ApS virtual para fortalecer una educación inclusiva, ética y experiencial.

El impacto esperado es doble:

Referencias bibliográficas

Furco, A. (2002). Self-Assessment Rubric for the Institutionalization of Service-Learning in Higher Education. Campus Compact Engaged Scholar Service-Learning Research & Development Center. University of California, Berkeley.
García-Gutiérrez y M. Ruiz Corbella (Eds.), Aprendizaje-Servicio Virtual. Marco teórico y propuestas de acción innovadoras. Narcea (pp. 129-144).
García-Gutiérrez, J. & Ruiz-Corbella, M. (2020). Aprendizaje-servicio y tecnologías digitales: un desafío para los espacios virtuales de

Espacio reservado para clasificación por el comité de selección

NO USAR

ApS (U)13