Logo

EHU

Título

La Actividad Interdisciplinar de Módulo como experiencia inspirada en Aprendizaje-Servicio: abordaje de un reto comunitario planteado por Herrigune Leioa mediante Aprendizaje Basado en Problemas

Introducción / descripción general

Esta comunicación presenta la experiencia desarrollada en la AIM (Actividad Interdisciplinar de Módulo) del 2º módulo del Grado en Educación Social en la Facultad de Educación de Bilbao (/EHU).La AIM constituye un espacio curricular interdisciplinar que integra varias asignaturas en torno a un problema común, trabajado mediante Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Nombre y apellidos, Nombre y apellidos...
Nombre de la institución, país, email...
Nombre de la institución, país, email...

Israel Alonso, Andrea Khalfaoui, Olatz Zinkunegi y Ion Andoni del Amo. Facultad de Educación de Bilbao. Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea
israel.alonso@ehu.eus

Alineación de la comunicación con las líneas generales del congreso

La experiencia presentada se alinea de manera directa con varias de las líneas estratégicas del Congreso ApS(U)13. En primer lugar, se inscribe en la línea de justicia social, ya que el reto planteado por Herrigune Leioa surge de necesidades reales identificadas en el territorio. La AIM sitúa al alumnado ante problemáticas comunitarias concretas, promoviendo su análisis desde un enfoque basado en los Derechos Humanos, la equidad y la responsabilidad profesional. El aprendizaje no se limita a la comprensión teórica de estas cuestiones, sino que se orienta a la elaboración de propuestas que contribuyan al bienestar colectivo y al fortalecimiento del tejido comunitario.Asimismo, la experiencia se vincula con la línea de voces y redes (más allá de la academia), al articular una conexión efectiva entre universidad y municipio mediante la colaboración con el laboratorio ciudadano Herrigune como

Participantes

100 Estudiantes de 1º curso del Grado en Educación Social. Profesorado de las asignaturas implicadas en el módulo. Agentes del contexto comunitario de Leioa y la iniciativa Herrigune (Concejal, técnicos municipales y del ayuntamiento, vecinos/as) Trabajo organizado en equipos cooperativos, con tutorías, seguimiento procesual y evaluación formativa.

Aprendizajes

- Análisis crítico de problemáticas sociales.Aplicación de marcos teóricos (Derechos Humanos, políticas sociales, intervención socioeducativa).
Construcción de identidad profesional.Diseño de intervenciones socioeducativas.Comprensión del rol del educador/a social en el ámbito comunitario. Trabajo cooperativo.Comunicación oral y escrita.Gestión del tiempo y corresponsabilidad.

Necesidades y servicios

Necesidad comunitaria. Retos colectivos identificado en el marco de Herrigune Leioa (laboratorio ciudadano de participación y bienestar comunitario).Servicio generado por el alumnado: Diagnóstico socioeducativo argumentado.Diseño de propuestas de intervención contextualizadas.Elaboración de informe académico y producto comunicativo (infografía/presentación).Transferencia del conocimiento al ámbito comunitario.

Análisis y resultados

Mayor implicación y motivación del alumnado al trabajar sobre un reto real.Mejora en la capacidad de trasladar teoría a propuestas concretas.Desarrollo del posicionamiento ético-profesional.Consolidación de competencias interdisciplinares. Genración de lazos entre el grado y la facultad con el entorno comunitario de Leioa donde se situa el campus.

Conclusiones

Conclusiones, propuestas, retos, proyección futura

La AIM evidencia que la interdisciplinariedad curricular, combinada con metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Basado en Retos (ABR), e inspirada en los principios del Aprendizaje-Servicio, favorece un aprendizaje profundo, contextualizado y socialmente comprometido. El trabajo a partir de un reto comunitario real, planteado desde Herrigune Leioa, permite al alumnado desarrollar competencias profesionales significativas, conectar teoría y práctica, y fortalecer su identidad ética como futuros y futuras educadoras sociales.Entre los principales retos identificados se encuentra avanzar hacia fases de implementación real de las propuestas diseñadas, de modo que el proceso no se limite únicamente a la formulación de respuestas, sino que pueda generar transformaciones concretas en el territorio. Asimismo, se

Referencias bibliográficas

Romero, A., Alonso, I., Urrutia, A., Gezuraga, M., Berasategui, N., & Idoiaga, N. (2023). Estructura modular, metodologías activas y compromiso social en innovación educativa universitaria: La experiencia de la Facultad de Educación de Bilbao, UPV/EHU (2011-2021). Ediciones Octaedro.

Espacio reservado para clasificación por el comité de selección

NO USAR

ApS (U)13