Logo

Título

CIENCEANDO 2.0

Introducción / descripción general

CIENCEANDO 2.0 es la ampliación de un proyecto piloto de Aprendizaje-Servicio (ApS) desarrollado durante los cursos 2023–24 y 2024–25, basado en la realización de talleres científicos dirigidos a poblaciones en riesgo de exclusión científica: comunidades rurales, personas con discapacidad, población migrante, aulas hospitalarias y colectivos socialmente vulnerables. El proyecto pretende

Nombre y apellidos, Nombre y apellidos...
Nombre de la institución, país, email...
Nombre de la institución, país, email...

MªPilar Ribate Molina, Cristina B. García García, Estela Sangüesa Sangüesa, Julia Concha Mayayo. Facultad Ciencias de la Salud, Universidad San Jorge (Zaragoza, España). mpribate@usj.es

Alineación de la comunicación con las líneas generales del congreso

Este proyecto se alinea plenamente con ApS(U)13, que destaca iniciativas centradas en la equidad educativa, el compromiso social universitario y el acceso a una ciencia inclusiva. CIENCEANDO 2.0 integra servicio comunitario real en entornos vulnerables mediante talleres diseñados con enfoque participativo y dialogado, favoreciendo la reducción de desigualdades, el empoderamiento social y la alfabetización científica. Asimismo, promueve una participación universitaria sostenible y orientada al bien común.

Participantes

En este proyecto hay dos tipos de participantes: universitarios y comunitarios.
Participantes universitarios: estudiantes del grado en Biomedicina de la Universidad San Jorge, de 1º a 4º curso, apoyados por un equipo multidisciplinar de docentes de distintas asignaturas como genética, microbiología, anatomía, farmacología, química, antropología forense, fisiología, etc.
Participantes comunitarios: escolares de colegios rurales y de educación especial. Además de centros escolares con una elevada multiculturalidad y niños hospitalizados o con enfermedades de larga duración. Todos ellos considerados comunidades socialmente vulnerables sin acceso habitual a actividades STEM.

Aprendizajes

El proyecto promueve aprendizajes significativos, entre los que destacan:
- Aplicación de conocimientos científicos en contextos reales.
- Desarrollo de habilidades de comunicación científica inclusiva.
- Competencias de liderazgo, resolución de problemas, trabajo en equipo y pensamiento crítico.
- Sensibilidad cultural, empatía y comprensión de realidades sociales diversas.
- Iniciación a la docencia, divulgación y diseño de actividades educativas.

Estas competencias fortalecen el desarrollo profesional y transversal del alumnado universitario.
Por parte del alumnado receptor de los talleres los aprendizajes se centran en determinado contenido sobre distintas áreas científicas pero sobre todo en despertar posibles vocaciones científicas entre

Necesidades y servicios

El proyecto responde a necesidades educativas detectadas en poblaciones con brechas de acceso a la ciencia. Las principales necesidades detectas son la falta de actividades STEM adaptadas a contextos rurales, hospitalarios o en poblaciones vulnerables. También se pretende romper las barreras lingüísticas, culturales, cognitivas o económicas. El desarrollo de estos talleres y los materiales generados reducirán la escasez de recursos educativos accesibles y motivadores en ciencias experimentales.
Los servicios comunitarios ofrecidos a las distintas poblaciones son talleres científicos interactivos y accesibles sobre áreas como genética, microbiología, bioinformática, farmacología, antropología, etc.). Para ello el equipo docente trabajara en la adaptación de materiales inclusivos. Todas las actividades están orientadas a despertar vocaciones científicas, mejorar autoestima y favorecer la participación activa.

Análisis y resultados

Los talleres del proyecto piloto evidenciaron un incremento del interés por la ciencia y percepción positiva hacia la actividad científica en colectivos vulnerables. Durante el desarrollo de los talleres se observó un aumento de la motivación y participación de los destinatarios. Según la opinión de todos los participantes el proyecto evidenció una reducción de la brecha educativa mediante experiencias científicas prácticas. Además, este proyecto tuvo un impacto positivo en el desarrollo competencial y emocional del alumnado voluntario en el desarrollo de soft skills como comunicación, empatía, aprendizaje interdisciplinar, etc. El análisis cualitativo a través de encuestas, observación y diálogo mostró beneficios en ambas direcciones y una alta satisfacción del alumnado universitario, el profesorado y las entidades colaboradoras.

Conclusiones

Conclusiones, propuestas, retos, proyección futura

El proyecto CIENCEANDO 2.0 muestra que el Aprendizaje-Servicio es una manera muy efectiva de acercar la ciencia a personas con acceso limitado a ella. A través de los talleres, estas comunidades pueden descubrir la ciencia de forma práctica, divertida y comprensible, lo que ayuda a aumentar su interés, mejorar su confianza y hacer que se sientan parte del desarrollo científico.
Para los estudiantes del Grado en Biomedicina, participar en estos talleres supone aprender de verdad "haciendo", desarrollar habilidades importantes como explicar ideas complejas de forma clara, trabajar en equipo y ponerse en el lugar de otras personas. Esta experiencia les ayuda tanto a nivel académico como

Referencias bibliográficas

- Amiano, I, Gezuraga-Amundarain, M, and Alonso-Sáez, I. (2024). Aprendizaje-Servicio como instrumento para incorporar la Agenda 2030 en las universidades. Revista iberoamericana de educación superior, 15(43), 181-198. Epub 21 de enero de 2025. https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2024.43.1463
- Dawson, E. (2019). Equity, exclusion & everyday science learning: The experience of minoritized groups. Routledge, London.

Espacio reservado para clasificación por el comité de selección

NO USAR