

Logo



Izenburua

LUMARIK GABEKO HEGOAK

Komunikazioaren lerrokatzea kongresuaren ildo orokorrekin

Proiektua justizia sozialetik lerrokatzen da kongresuaren ildo orokorrekin. Proiektuaren bidez partehartzaileen osasunaren eta ongizatearen alde egiten da apustu, bertakoon desberdintasunak onartu eta horiek ematen duten aberastasunetik modu inklusiboan antolatutako komunitatea sortuz.

Partehartzaileak

Bertako partehartzaileen artean hiru multzo nabarmentzen dira:

- Jokalariak
- Gurasoak
- Dinamizatzaileak.

Dinamizatzaileen taldean, berriz, rugby elkarteko hainbat taldetako jokalariak bertaraten dira (amak, seniorren taldeak, beteranoak), eta gainera errugbiarekin orain arte zerikusirik izan ez duten pertsona boluntarioak zein unibertsitateko ikasleak daude.

Sarrera/Deskribapen orokorra

Lumarik Gabeko Hegoak proiektuak praktika inklusiboak eta kirol aukera inklusiboa eskaintzen dizkio hurbiltzen den orori. Errugbia lantresna gisa hartuta, taldekide guztien presentzia, parte hartzea zein garapena bermatzen dira inklusioa helburu izanik eta pertsona guztien gaitasunei balioa emanez taldearen zein bertako guztien hobekuntza bilatuz.

Izen abizenak, Izen abizenak...
Erakundearen izena, herrialdea, korreoa...
Erakundearen izena, herrialdea, korreoa...

Amaia Arrieta Mendizabal, (Libe Argoitia Lezeta)
Arraste Rugby Taldea, Espainia?,
info@arrasaterugbytaldea.com HUHEZI,
Espainia?, (korreoa eztaikit zerena jarri beharko zan)

Ikaskuntzak

Proiektua aurrera eraman bitartean hainbat ikasgai barneratu ditu taldeak, bai lantaldeak eta baita zelaian elkartzen den talde osoak ere.

Batetik, proiektua aurrera eramateko funtsezkoa izan da bertako partehartzaile guztiak ezagutzea, batez ere jokalariak. Horretarako, behaketaz gain joan diren elkarrizketak (jokalariekin zein familiekin), aisialdiko momentuak eta hausnarketa tarteak guztiekin partekatzeak denbora hartzea funtsezkoa izan da.

Bestetik, taldearen helburuak zein erronkak identifikatzerakoan taldekide guztien arteko komunikazioa bermatzea izan da giltza; horretarako komunikazio mota anitzak ezagutzea eta jokalari zein familiekin harreman komunikatiboak eraikitzea lagungarri izan dira.

Gainera, taldearen izaera deskribatzeko, oinarritzakoa izan da oso esperientzia askotarikoak izateko aukerak sortzea: lehiaketa, lagunarteko topaketak, entrenamendu irekiak, talde desberdinak ezagutzea, etab.

Beharrak eta zerbitzua

LHHB 3. mailako aipamenean zerbitzua ART-Inklusibo taldean egikaritu zela. Zerbitzuaren bidez, disgaitasunarekiko begirada eta markoa lantzeko zein apoiaren paradigmen inguruan hausnartzeko aukera izan genuen. Zerbitzuaren bitartez, beharren identifikazioa egin zen; behar nagusia nolabaiteko egitura baten sorrera zen, taldearen ezaugarrien jasoketa sistematizatu ahal izateko eta ezaugarri horien aldakortasunetik ikasi eta ekin ahal izateko.

Proiektua hiru fase desberdinetan planteatu zen, beharrak xehatu eta pausoak zehaztu ostetik: ezagutza, antolakuntza eta sozializazioa.

Ezagutzarekin hasiz, jokalariak eta haien beharrak zein erronkak ezagutzera begira gurasoekin elkarrizketak egin ziren. Elkarrizketa horien helburuak ziren, batetik, jokalari bakoitzari "Pertsona Oinarritutako Plan" (POP) bat egitea ezaugarri guztiak bilduz eta informazio esanguratsua zehaztuz; bestetik, jokalari bakoitzaren momentuko erronka nagusiak identifikatzea, ondoren entrenamenduetan

Analisiak eta emaitzak

Hasiera batean zehaztutako faseei dagokienez, honakoak izan dira fase bakoitzaren emaitzak eta zati bakoitzean egindakoaren balorazioa. Ezagutzaren ildotik, hasteko, Hala ere, dinamizatzaileekin egindako bilera edo komunikazio informalen baitan geratu dira taldearen inguruko kezken sozializazioa, jokalariren helburu pertsonalen lorpenmailaren balorazioa zein aurrerapauso eta etorkizuneko erronken inguruko hausnarketa.

Ondorioak

Ondorioak, proposamenak, erronkak eta etorkizuneko proiektzioak

Orain arte egondakoa ikusita, argi geratu da hasierako planteamenduak ez zituela behar eta ikuspuntu guztiak barne hartzen. Hori dela eta, prozesuan zehar hainbat aldaketa egin dira beharren arabera egokitzapenak eginez. Dinamizatzaileekin lan egiteko eta komunikazio eraginkorra bermatzeko espazio ezformalak erabiltzen dira, hasieran planteatutako taldeen orde. Gurasoei dagokienez, hasieran kontuan izan gabeko espazioak ireki dira balorazioak egin eta taldehausnarketak partekatzeak. Horri esker, haien beharrak entzun, ulertu eta haiek ere prozesuko eragile aktibo bihurtzea lortu da. Erronkei dagokienez, aurrera begira esan daiteke erronka bat dela taldearen heterogeneotasuna ulertu eta

Erreferentzia bibliografikoak

Hautaketabatzordeak sailkatzeko gordetako espazioa