



Efectos del ApS en el compromiso socioeducativo de estudiantes del Doble Grado de Ciencias de Actividad Física y Deporte y Educación Primaria

Antecedentes Universidad Pontificia Comillas:

- Necesidad de aplicar contenidos teóricos en un contexto real debido a la desmotivación en estudiantes del Doble Grado de Ciencias de Actividad Física y Deporte (CCAFYD) y Educación Primaria.

Antecedente Centro Formación Padre Piquer:

- Necesidad de poner en marcha proyectos educativos orientados a favorecer la inclusión de su alumnado con diferentes necesidades educativas.

Autor: María Fernández Rivas^{1*}.

Equipo docente e investigador: María Fernández Rivas^{1*}, Olga Martín Carrasquilla¹, Elsa Santaolalla Pascual¹ y Miguel Sánchez Polán¹.

¹Universidad Pontificia Comillas (Madrid, España)
[*mfrivas@comillas.edu](mailto:mfrivas@comillas.edu)

Colaboradores Centro Padre Piquer: Gregorio Casado y Beatriz Nuñez Gutierrez de San Miguel.

Alineación de la comunicación con la línea de "Justicia Social".

Este proyecto pretende, por un lado, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los futuros maestros a través de propuestas interdisciplinares en entornos reales que favorezcan la formación del alumnado universitario, además de fomentar su **Responsabilidad Social**, tomando conciencia de la importancia de la **justicia social** y la **acción socioeducativa**.



Objetivos

General:

Mejorar el proceso integral de enseñanza-aprendizaje del alumnado del Doble Grado de CCAFYD y Educación Primaria a través de prácticas activas, reflexivas, interdisciplinares e intergrupales, que permitan desarrollar la **responsabilidad social universitaria** de los estudiantes al dar respuesta a las necesidades de la comunidad educativa, en concreto, a las planteadas por el centro de formación Padre Piquer.

Específicos

- Analizar los efectos del ApS(U) sobre el compromiso socioeducativo y justicia social de los estudiantes universitarios.
- Favorecer una **educación de calidad (ODS4)** a través de talleres interdisciplinares y mejorar la calidad y el vínculo de los menores participantes hacia el sistema educativo.

Metodología

Procedimiento y participantes: Cuasi-experimental con pre y post-test con un diseño no aleatorio (Haynes et al., 2021).

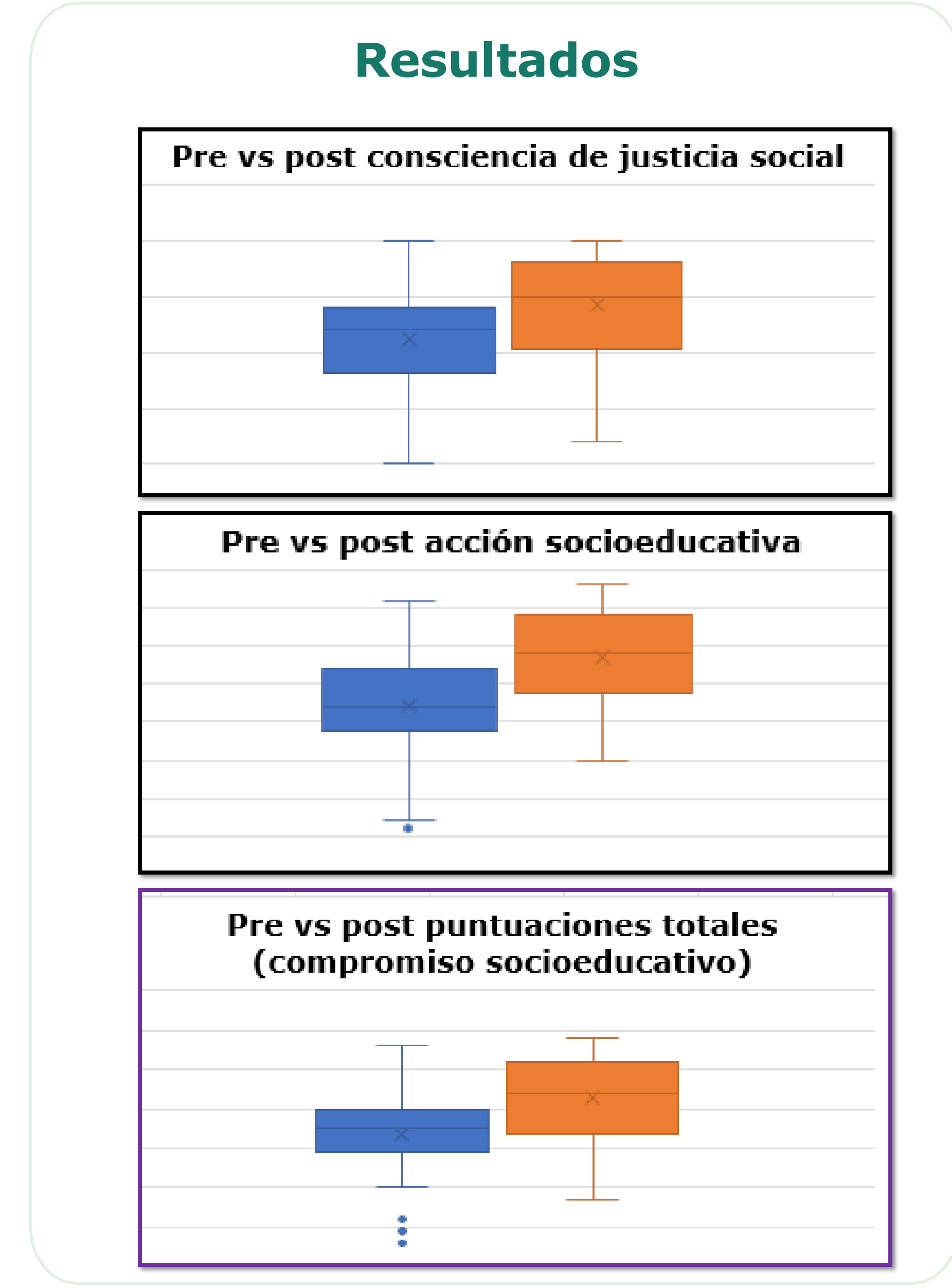
Procedimiento proyecto ApS: 3 Jornadas de Puertas Abiertas (JPA) con estudiantes de Primaria de próximos al Padre Piquer para que lo conozcan y puedan continuar con una educación de calidad (ODS4) en la etapa de ESO:

- JPA1 noviembre (4.º): "Matemáticas en movimiento"
- JPA2 diciembre (3.º): "Un movimiento diferente"
- JPA3 marzo (3.º): "Ciencias en movimiento"

Participantes: Estudiantes Doble grado CCAFYD y Primaria (3.º y 4.º. Curso). N=46

Instrumento: Compromiso socioeducativo de los profesores en formación (Asenjo et al., 2021). α Cronbach = .931 (escala Likert del 1 al 6)

Análisis de datos: T- Student para muestras relacionadas ($p < .05$)



Discusión

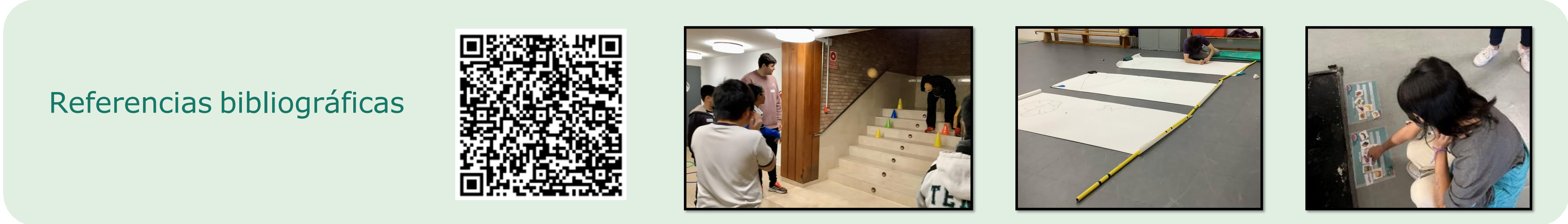

Se observa una mejora en las puntuaciones de las diferentes dimensiones del cuestionario: **justicia social y acción socioeducativa**, lo que indica que el ApS llevado a cabo tiene un efecto positivo sobre el compromiso socio-educativo de los estudiantes (Luna et al., 2024; Mayor y Guillén-Gámez, 2021; Meyer et al., 2019).

Se puede afirmar, que la aplicación de metodologías ApS promueve una actitud crítica y una mayor participación socioeducativa en los futuros docentes, favoreciendo positivamente la conciencia de la justicia social y fomentando el compromiso cívico en relación con las desigualdades (Asenjo et al., 2021; García-Gutiérrez y Corrales, 2021; Saavedra et al., 2022).

Conclusiones

- Este estudio confirma los efectos de la intervención en la percepción de los futuros maestros de primaria sobre su compromiso socioeducativo, pudiendo incidir en una **educación de calidad (ODS4)** gracias a su labor docente.
- De cara a **futuras investigaciones** se plantea medir los efectos del ApS sobre las capacidades y dificultades de los niños y niñas de primaria que reciben los talleres.

JPA 1 (Nov. 2024)



Espacio reservado para clasificación por el comité de selección
NO USAR

