

Logo



Título

Codiseñando proyectos de A-S en Cooperación al Desarrollo: Elaboración de una guía de practicum para el alumnado en cooperación al desarrollo de los Grados de Educación social y Pedagogía

Introducción / descripción general

Partiendo de la propuesta docente e investigadora que integra el servicio a la comunidad y el aprendizaje académico (ApS) hemos elaborado una guía para el alumnado que participa en las prácticas de cooperación al desarrollo de la EHU incluyendo las fases del ApS y el desarrollo de las competencias ligadas al practicum, en colaboración con todas las voces implicadas en el proceso.

Nombre y apellidos, Nombre y apellidos, ...
Nombre de la institución, país, email;
Nombre de la institución, país, email ; ...

Eider Gamboa Ruiz de Eguilaz
Itsaso Arocena Pérez
Elixabete Sáenz Arrizubieta
Esther Cruz Iglesias
Maria Goretti Orbea Aizpitarte

Alineación de la comunicación con

Voces y redes

Participantes

Alumnado del Practicum II de Pedagogía y del Practicum II-III de Educación Social
Profesorado tutor de prácticas
Personal de las entidades que están dentro del proyecto GAZTENPATIA, concretamente:
Yapawaira en Ibagué (Colombia),
Comunidad Segundo Montes (El Salvador),
Colectiva Feminista (El Salvador) y Fundación Incide (Guatemala)

Aprendizajes

1. Intervenir profesionalmente en contextos de la Educación Social y la Pedagogía, sobre las bases teórico-prácticas de las diferentes disciplinas r y desde claves éticas y de respeto a la deontología profesional.
2. Responsabilizarse de sus acciones educativas, desde el reconocimiento de la identidad profesional y el ejercicio de las funciones profesionales del educador/a social y el pedagogo/a
3. Construir colaborativamente conocimiento sobre el ser y el hacer profesional a través de la investigación y el análisis de la práctica.
4. Comunicar de manera argumentada, tanto por escrito como de forma oral, las reflexiones sobre el trabajo profesional, así como sobre la cultura de las organizaciones en las que está inmerso
5. Planificar, desarrollar y evaluar de forma reflexiva proyectos de acción socioeducativa teniendo como referencia las conclusiones del diagnóstico

Necesidades y servicios

Es imposible definir todos los servicios que se han realizado puesto que hay 4 entidades en terreno con las que colaboramos, pero pondremos un servicio como ejemplo y cómo lo hemos ido sistematizando en una guía:
El servicio es: Caja de Herramientas Pedagógicas para la Prevención de Violencias de Género.
Necesidad de la Entidad: La entidad realiza talleres, pero carece de material pedagógico estructurado, moderno y atractivo para diferentes edades (infancia, adolescencia) que pueda ser usado por sus facilitadorxs de forma replicable.
Servicio Concreto Realizado por el/la Estudiante:
Diseñar y elaborar una "caja de herramientas" que incluya:
- Guías de sesiones con objetivos, metodologías y materiales.
- Dinámicas y juegos para trabajar conceptos como corresponsabilidad, estereotipos, diversidad corporal, consentimiento.

Análisis y resultados

Para la elaboración de la guía se realizó en primer momento una visita al terreno con el alumnado participante en los proyectos de Aprendizaje-Servicio. Se analizaron sus necesidades y se preparó un encuentro con las personas responsables de los cuatro proyectos de Guatemala, El Salvador y Colombia y el profesorado que tutorizaba al alumnado de prácticas de cooperación al desarrollo. El resultado fue una guía con los siguientes apartados:

1. Fase de Preparación: Diagnóstico y Planificación

Objetivo: Identificar las necesidades del entorno y diseñar un proyecto de intervención socioeducativa que responda a dichas necesidades.

Actividades: • Análisis del contexto, • Diagnóstico participativo, • Definición de objetivos • Diseño del plan de acción

2. Fase de Realización/Implementación

Objetivo: Ejecutar las actividades planificadas, aplicando los conocimientos teóricos y metodológicos en la práctica.

Actividades: • Realización de talleres, campañas o acciones comunitarias • Acompañamiento individualizado a los beneficiarios del proyecto. • Coordinación con la entidad acogedora y otros profesionales.

3. Fase de Evaluación

Objetivo: Valorar el impacto del proyecto y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.

Actividades: • Recogida de datos: Utilización de herramientas cualitativas y cuantitativas (encuestas, entrevistas, observación). • Análisis del impacto: • Reflexión crítica: Análisis de los aciertos, dificultades y aprendizajes obtenidos.

4. Fase de Comunicación y Cierre

Objetivo: Compartir los resultados del proyecto con la comunidad y las entidades implicadas, y cerrar el proceso de manera formal.

Actividades: • Elaboración de un informe final que integre el diagnóstico, la implementación y la evaluación. • Presentación de resultados a la comunidad, la entidad acogedora y la universidad. • Celebración de un acto de cierre que reconozca el trabajo realizado y los logros alcanzados.

Conclusiones

Conclusiones, propuestas, retos, proyección futura

Aunque el resultado de este proyecto es la elaboración de una guía para el practicum del alumnado que hace prácticas de cooperación al desarrollo, era necesario partir tanto del alumnado en prácticas como en el diálogo con las contrapartes y así poder ajustar las expectativas de cómo podrían ser los servicios planteados y cómo se iba a elaborar la evaluación del proceso. Hemos intentado buscar un equilibrio entre las tres partes implicadas en los procesos de Aprendizaje-Servicio para que tanto los servicios que se planteen en relación al practicum como las competencias a desarrollar estén lo más ajustados posible al contexto en donde se ponen en marcha.

Referencias bibliográficas

- Bringle, R. G., & Hatcher, J. A. (1995). A service-learning curriculum for faculty. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 2(1), 112-122.
- Consejo General de Colegios Oficiales de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES). (2007). Código Deontológico del Educador y la Educadora Social. CGCEES.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Kappa Delta Pi.
- Martínez, M. (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Octaedro
- Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C., & Palos, J. (2006). *Aprendizaje servicio: Educar para la ciudadanía*. Octaedro.
- Rubio, L., & Puig, J. M. (2010). *Aprendizaje servicio en la universidad: Una estrategia en la formación de ciudadanía crítica*. *Revista de Educación*, 353, 45-67.

Espacio reservado
para clasificación
por el comité
de selección
NO USAR

