Logo

Título

PROYECTO MATEO: Aprendizaje y Servicio para el acompañamiento familiar, la comunicación y el desarrollo integral en la primera infancia.

Introducción / descripción general

Marco de la experiencia:
Esta comunicación presenta una experiencia de Aprendizaje y Servicio (ApS) que establece un vínculo directo entre la formación inicial del profesorado y una necesidad social concreta en la primera infancia.
Contexto y colaboración:
-El proyecto conecta al alumnado del Doble Grado

Nombre y apellidos, Nombre y apellidos...
Nombre de la institución, país, email...
Nombre de la institución, país, email...

MARÍA VICARIO FERNÁNDEZ.
UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE COMILLAS, MADRID, ESPAÑA.
mvicariof@comillas.edu

Alineación de la comunicación con las líneas generales del congreso

La presente comunicación se alinea principalmente con las siguientes líneas:
Línea 1, Justicia social:
La comunicación se alinea principalmente con esta línea al presentar una experiencia de Aprendizaje y Servicio orientada a la equidad educativa en la primera infancia.
-El proyecto aborda la prevención de la transmisión intergeneracional de la desigualdad, situando el ApS como una práctica educativa transformadora, coherente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
-Se promueven oportunidades de desarrollo desde los primeros años de vida (Tapia, 2010).
Línea 2 , Voces y redes:
-La propuesta articula una alianza entre universidad y entidad social.
-Integra al alumnado universitario y a las familias en un proceso compartido de co-creación

Participantes

Universidad Pontificia Comillas (España).
Dos profesoras de la Universidad, en las siguientes asignaturas:
-Literatura Infantil: Paloma Jover Gómez-Ferrer.
-Didáctica de la Lengua y la Lectoescritura: María Vicario Fernández.
Los participantes principales de esta experiencia son estudiantes universitarios del Doble Grado de Educación Primaria y Educación Infantil, en el marco de la asignatura Didáctica de la Lengua y la Lectoescritura, que asumen un papel activo como agentes de intervención educativa en contextos reales, en coherencia con enfoques de Aprendizaje y Servicio que promueven una formación docente comprometida socialmente (Tapia, 2010).
A lo largo del proyecto, el alumnado diseña oportunidades de interacción dirigidas a madres y padres, con el propósito de que puedan ser replicadas con sus hijos e hijas en contextos naturales y espontáneos de la vida cotidiana.

Aprendizajes

Aprendizajes del alumnado:
La experiencia genera aprendizajes significativos en el alumnado participante, tanto a nivel académico como personal y social, en línea con investigaciones que evidencian el impacto del Aprendizaje y Servicio en el desarrollo de competencias profesionales y socioemocionales (Durlak et al., 2011).
Ámbito académico y profesional:
-Profundización en el conocimiento de las etapas del desarrollo de la comunicación y el lenguaje en niños y niñas de 0 a 3 años.
-Incorporación explícita de la dimensión lingüística y literaria del desarrollo temprano.
-Puesta en valor de la tradición oral, el folclore, los primeros relatos, las canciones, los juegos verbales y las experiencias narrativas compartidas como recursos educativos fundamentales en la etapa 0/3.
-Enfoque coherente con aportaciones desde la neuroeducación y la didáctica de la lengua y la

Necesidades y servicios

Necesidad social identificada:
-La experiencia parte de una necesidad social claramente definida en relación con la equidad educativa en la primera infancia.
-Proyecto Mateo surge como una iniciativa de intervención social orientada a romper el determinismo social que contribuye a la transmisión intergeneracional de la pobreza.
-Diversos estudios evidencian la relación entre el nivel educativo familiar y el riesgo de abandono educativo temprano, favoreciendo la perpetuación de situaciones de vulnerabilidad social (UNESCO, 2017).
Impacto en el desarrollo infantil:
-La desigualdad no se limita a la transmisión de carencias materiales, sino que afecta a dimensiones fundamentales del desarrollo humano:desarrollo socioemocional,desarrollo cognitivo,adquisición del lenguaje.
-La evidencia científica señala que una vía eficaz y

Análisis y resultados

Situación del proyecto:
-El proyecto se encuentra actualmente en fase de desarrollo, por lo que el análisis se orienta a la formulación de resultados esperados y a la identificación de los efectos educativos previstos.
-Estos efectos se contemplan tanto en el alumnado universitario como en las familias participantes.
Resultados esperados en las familias:
-Se espera que la implicación continuada del alumnado a lo largo del curso académico favorezca la generación de propuestas educativas contextualizadas, fácilmente aplicables en el entorno familiar.
-Como consecuencia, se prevé: un aumento en la frecuencia de las interacciones adulto–niño,y,

Conclusiones

Conclusiones, propuestas, retos, proyección futura

Conclusiones principales:
-El Proyecto Mateo pone de relieve el potencial del Aprendizaje y Servicio como enfoque pedagógico para conectar la formación inicial del profesorado con necesidades sociales reales en el ámbito de la primera infancia.
-La experiencia favorece aprendizajes académicos, personales y sociales significativos en el alumnado universitario (Tapia, 2010; Durlak et al., 2011).
-Impacto social del proyectoLa propuesta contribuye a ofrecer a las familias en situación de vulnerabilidad

Referencias bibliográficas

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. En R. M. Lerner (Ed.), Handbook of child psychology (6th ed., pp. 793–828). Wiley.
Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. Child Development, 82(1), 405–432.

Espacio reservado para clasificación por el comité de selección

NO USAR

ApS (U)13