## Logo

RAPSODIA
Red de Aprendizaje-Servicio orientada a la Docencia e Investigación-Acción en Arquitectura

## Título

La red como interfaz: estrategias en construcción para avanzar en Aprendizaje-Servicio en arquitectura ante la ausencia de estructuras institucionales

## Introducción / descripción general

La implementación del Aprendizaje-Servicio (ApS) en arquitectura y urbanismo se enfrenta a dificultades estructurales derivadas de su escasa institucionalización en la universidad y de la ausencia de dispositivos estables de acompañamiento y mediación con el territorio. Estas dificultades se acentúan en el ámbito urbano, donde el profesorado y el alumnado trabajan


Nombre y apellidos, Nombre y apellidos...
Nombre de la institución, país, email...
Nombre de la institución, país, email...

Marta Donadei, Conso Gonzalez Arriero, Maria López de Asiain, German López Mena, Esteban de Manuel Jerez
ETS Arquitectura, Universidad de Sevilla, España, mdonadei@us.es


## Alineación de la comunicación con las líneas generales del congreso

Investigación e Institucionalización

## Participantes

Profesorado universitario de arquitectura y urbanismo implicado en experiencias de Aprendizaje-Servicio, principalmente vinculado a la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de la Universidad de Sevilla y a la red docente RAPSODIA (constituida actualmente por unos 20 docentes).
La red se articula, además, con agentes sociales y colectivos vinculados a los territorios donde se desarrollan las experiencias docentes, así como con más de 22 colectivos sociales (asociaciones constituidas y/o grupos organizados) que han participado en las I Jornadas Sevilla en Transición: La ecometrópolis que queremos, organizadas por el grupo ADICI (https://www.adici.org/jornadas-etsa/).
La experiencia tiene un impacto en el alumnado participante en las asignaturas vinculadas a estas prácticas, que se benefician de los procesos de colaboración establecidos entre universidad y territorio.

## Aprendizajes

Entre los principales aprendizajes como Red destacan la necesidad de abordar el ApS como un proceso colectivo y acompañado, la importancia de crear espacios seguros para el aprendizaje entre docentes y el valor de la Investigación-Acción como marco para ajustar las prácticas a contextos complejos sin instrumentalizar a los actores sociales.

## Necesidades y servicios

La experiencia en Red responde a la falta de interfaces estables entre universidad y territorio, que dificulta tanto la incorporación del ApS en la docencia como el acceso de los colectivos sociales a la universidad. La red actúa como un dispositivo de mediación, facilitando espacios de encuentro, traducción de demandas y construcción compartida de conocimiento útil para los actores implicados.

## Análisis y resultados

El análisis de la experiencia permite identificar una secuencia de fases a través de las cuales la red va construyendo progresivamente su papel como interfaz entre universidad y territorio, ante la ausencia de estructuras institucionales estables. En una primera fase, se detecta una necesidad compartida de formación y acompañamiento del profesorado en metodologías de Aprendizaje-Servicio aplicadas al ámbito del urbanismo y la arquitectura, caracterizado por la complejidad de los problemas abordados. Esta necesidad se concreta inicialmente en un taller formativo de carácter introductorio, acompañado por una experta en ApS en el ámbito del urbanismo, que permite generar un marco común de referencia y visibilizar dificultades y bloqueos recurrentes.

## Conclusiones

Conclusiones, propuestas, retos, proyección futura

La experiencia muestra que, en contextos de escasa institucionalización del Aprendizaje-Servicio en arquitectura y urbanismo, las redes docentes pueden desempeñar un papel relevante como interfaces provisionales entre universidad y territorio. A través de una secuencia progresiva de formación, acompañamiento y activación de espacios de mediación, la red ha permitido avanzar en la capacitación del profesorado, en la generación de vínculos con agentes sociales y en la incorporación de problemáticas reales al ámbito docente. No obstante, la experiencia también evidencia que estas estrategias, aun siendo necesarias, resultan insuficientes si no se acompañan de estructuras institucionales estables que reconozcan,

## Referencias bibliográficas


de Manuel Jerez, E. & Donadei, M. (2018). La extensión universitaria como dinamizadora de la función social compleja de la universidad. Estoa, 7(14), 115-127. https://doi.org/10.18537/est.v007.n014.a09
Díaz-García, V. & López de Asiain, M. (2021). Experiencias de Aprendizaje-Servicio desde la arquitectura y el urbanismo. La participación ciudadana y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En J. García Gutiérrez, F.J. Amador Morera & A. Cano Ramírez (eds.), El


Espacio reservado para clasificación por el comité de selección

**NO USAR**

ApS (U)13