Logo

Título

Construcción de Ciudadanía Global: un compromiso compartido

Introducción / descripción general

Este proyecto de Aprendizaje y Servicio, desarrollado en colaboración entre la ONG Entreculturas y los Grados de Educación de la Universidad Pontificia Comillas, responde a la meta 4.7 de la Agenda 2030, con el objetivo de promover en la formación inicial del profesorado valores vinculados a la sostenibilidad, la ciudadanía global, los derechos humanos y la inclusión. La iniciativa

Nombre y apellidos, Nombre y apellidos...
Nombre de la institución, país, email...
Nombre de la institución, país, email...

Jorge Burgueño López1, Patricia Revuelta2 Mediavilla, Cristina Benito Esteve3, Belén Montesino Valle4 y Lucía Sanz5.
1Universidad Pontificia Comillas, España, jburgueno@comillas.edu
2Universidad Pontificia Comillas, España, prevuelta@comillas.edu

Alineación de la comunicación con las líneas generales del congreso

El proyecto se alinea de manera directa con la línea "Justicia social", al concebir el Aprendizaje y Servicio como una herramienta pedagógica orientada a la formación de una ciudadanía crítica, solidaria y comprometida con los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. A través de la meta 4.7 de la Agenda 2030, la propuesta sitúa los ODS como horizonte ético de la formación inicial del profesorado, promoviendo una reflexión crítica y contextualizada sobre los retos sociales y educativos contemporáneos. Asimismo, el diseño e implementación de intervenciones educativas en los centros de prácticas permite al alumnado "aterrizar" los ODS en contextos reales, favoreciendo una educación transformadora orientada a la justicia social y al compromiso con el bien común.

Participantes

En el proyecto participan estudiantes de tercer curso de los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria de la Universidad Pontificia Comillas, en el marco de varias asignaturas del plan de estudios. El alumnado universitario actúa como agente principal del proyecto, combinando la reflexión académica con el diseño e implementación de propuestas educativas vinculadas a la ciudadanía global y a los derechos humanos en sus centros de prácticas. Asimismo, el proyecto cuenta con la participación del profesorado universitario implicado en las asignaturas de referencia, responsable de la coordinación académica, el acompañamiento pedagógico y la evaluación del proceso formativo. De manera complementaria, Entreculturas participa como entidad social colaboradora, aportando su experiencia en educación para la justicia global, materiales didácticos y apoyo formativo. De forma indirecta, también participan

Aprendizajes

La experiencia desarrollada ha puesto de manifiesto el potencial del Aprendizaje y Servicio como estrategia formativa para integrar de manera significativa la ciudadanía global y los ODS en la formación inicial del profesorado. A partir del diseño e implementación de actividades basadas en la literatura infantil y la Perspectiva Internacional de la Educación, las estudiantes han profundizado en la comprensión de la meta 4.7 del ODS 4 y en su papel como futuras docentes comprometidas con la justicia social, la inclusión y la equidad. El proceso les ha permitido traducir marcos teóricos complejos en propuestas pedagógicas ajustadas a la etapa de Educación Infantil y Primaria, reforzando competencias clave como la planificación didáctica, la reflexión crítica y la adaptación al contexto real del aula. Asimismo, los relatos de las alumnas evidencian aprendizajes relevantes sobre el impacto educativo de estas intervenciones en el alumnado de los centros de

Necesidades y servicios

El proyecto responde a la necesidad de reforzar en la formación inicial del profesorado una educación en valores alineada con la ciudadanía global, los derechos humanos, la inclusión y la justicia social, especialmente en un contexto de creciente complejidad y polarización social. Desde esta perspectiva, el servicio prestado consiste en el diseño e implementación de propuestas educativas contextualizadas en los centros de prácticas, orientadas a sensibilizar al alumnado de Educación Infantil y Primaria (y de manera indirecta a sus familias) sobre estos valores desde edades tempranas. A través del uso de la literatura infantil y de dinámicas participativas, el proyecto ofrece a la comunidad educativa recursos pedagógicos concretos para trabajar la meta 4.7 del ODS 4 de forma significativa, al tiempo que contribuye a la formación de docentes capaces de actuar como agentes de transformación social en sus futuros contextos profesionales.

Análisis y resultados

El análisis de las experiencias desarrolladas por las alumnas en sus centros de prácticas pone de relieve resultados altamente positivos tanto en el proceso como en el impacto educativo de las intervenciones. Las actividades basadas en la lectura de cuentos ilustrados y el diálogo guiado generaron un elevado nivel de implicación, atención y participación del alumnado de Educación Infantil, incluso en edades tempranas como los 3 años. La combinación de narración, escenificación y dinámicas lúdicas facilitó la comprensión de conceptos complejos (como la autoestima, la diversidad, la igualdad o la aceptación de las diferencias) de manera accesible y significativa, favoreciendo un clima de aula participativo y reflexivo. Los resultados, además, muestran indicios claros de reflexión y toma de conciencia en el alumnado infantil, expresados a

Conclusiones

Conclusiones, propuestas, retos, proyección futura

Los resultados de este proyecto refuerzan la evidencia existente sobre el potencial del Aprendizaje y Servicio como metodología privilegiada para la educación en ciudadanía global y justicia social, especialmente en la formación inicial del profesorado. La experiencia desarrollada confirma que el ApS facilita la integración significativa de los ODS (en particular la meta 4.7) al articular aprendizaje académico, compromiso social y acción educativa situada, tal y como señalan estudios previos en el ámbito universitario (Pedraza et al., 2023; Pérez Galván & Ochoa Cervantes, 2017). La implementación de propuestas educativas en contextos reales permite trascender enfoques meramente declarativos y promover procesos formativos orientados a la acción transformadora. Asimismo, los aprendizajes observados en el estudiantado universitario y en el alumnado de

Referencias bibliográficas

López-Meseguer, R., & Aparicio-Hergueras, J. L. (2024). Participación estudiantil y desarrollo de la competencia ciudadana en la escuela: Apuntes para la formación del profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 99(38.3), 271–288. https://doi.org/10.47553/rifop.v99i38.3.101939

Pérez Galván, L. M., & Ochoa Cervantes, A. de la C. (2017). El aprendizaje-servicio (ApS) como estrategia para educar en ciudadanía.

Espacio reservado para clasificación por el comité de selección

NO USAR