



Ciencia con propósito: cápsulas educativas para la equidad social

Introducción / descripción general

Dentro del programa de ApS se está explorando el uso de esta metodología pedagógica como herramienta para llevar la cooperación para la Justicia Global a las aulas. La idea de la experiencia ApS se origina a raíz de una estancia de exploración desarrollada en el marco de una estancia doctoral en Bogotá, centrada en la articulación entre la organización social Sotavento y el profesorado del IQS.

La propuesta involucró a estudiantes de primer año de los grados de Química y Farmacia, quienes participaron en la creación de videos educativos en ciencias dirigidos a jóvenes del *Preicfes Popular* de Bogotá. El proyecto se inició con un proceso de reflexión crítica que incluyó la reconstrucción de historias de vida, la elaboración de un árbol de problemas y el reconocimiento de desigualdades sociales desde la perspectiva teórica de Bourdieu. Esta experiencia permitió integrar formación académica, compromiso social y análisis crítico de la realidad en un contexto de colaboración.

Autores, ...

Alejandra Beltrán, alejandra.beltran@iqs.url.edu
Francesc Guix, francesc.guix@iqs.url.edu
Xavier Ortiz, xavier.ortiz@iqs.url.edu
Núria Agulló, nuria.agullo@iqs.url.edu
Jordi Cuadros, jordi.cuadros@iqs.url.edu
Oriol Quintana, oriol.quintana@iqs.url.edu

IQS - Universitat Ramon Llull. Barcelona, España

Alineación de la comunicación con las líneas generales del congreso

Esta comunicación aborda la conexión del currículo científico con retos sociales como la inequidad educativa, desde la premisa de que es necesario "leer el mundo para actuar sobre él", permitiendo que la realidad cale en el proceso formativo. A partir de estrategias pedagógicas orientadas al análisis estructural —como el árbol del problema— se promueven perspectivas que vinculan el aprendizaje académico con los desafíos sociales, ecológicos y económicos de nuestro tiempo.

La propuesta incorpora la dimensión del ApS on-line mediante la producción de recursos digitales educativos en colaboración con una organización comunitaria situada en barrios periféricos de Bogotá. Asimismo, integra emoción, cuerpo y vínculo como ejes centrales de las pedagogías del cuidado en el Aprendizaje-Servicio, generando espacios para explorar cómo el ApS puede constituirse también como una pedagogía emocional, afectiva y relacional.

En este sentido, el Aprendizaje-Servicio se plantea como una pedagogía puente entre la formación científica rigurosa y la participación activa orientada a la justicia social, articulando conocimiento, compromiso y transformación social

Participantes

- 20 estudiantes de primer año de Química y 20 de Farmacia de IQS Universitat Ramon Llull.
- Organización comunitaria: Colectivo Sotavento (sur de Bogotá).
- 4 docentes acompañantes de IQS (2 física, 1 química, 1 biología).
- Oficina de Responsabilidad Social Universitaria IQS.
- Estudiante de doctorado IQS.
- Proyección junio 2026: 50 estudiantes de bachillerato participantes del *Preicfes Popular* en Bogotá.

Aprendizajes

- Desarrollo de una comprensión crítica y estructural de las desigualdades educativas.
- Consolidación de competencias comunicativas en contextos académicos y sociales diversos
- Transferencia y aplicación del conocimiento disciplinar utilizando herramientas audiovisuales.
- Profundización en la sensibilización socioemocional y en el reconocimiento ético del otro como sujeto de derechos.
- Fortalecimiento del sentido de responsabilidad profesional y del compromiso con una ciudadanía activa y socialmente responsable.
- Comprensión de los conceptos tratados en clase para la explicación posterior en la cápsula educativa

Necesidades y servicios

Las demandas socioeducativas i han sido identificadas por la organización Sotavento junto con el profesorado participante de:

- Disponibilidad de materiales y recursos pedagógicos accesibles y contextualizados para estudiantes de barrios en situación de vulnerabilidad socioeconómica.
- Refuerzo y acompañamiento académico en el ámbito de las ciencias naturales.
- .

Servicios a aportar con la experiencia:

- Producción de videos explicativos rigurosos y accesibles para la preparación de la prueba.
- Aporte de material a ser usado por el colectivo para favorecer el aprendizaje científico de jóvenes con menor acceso a acompañamiento académico.

Análisis y resultados

La actividad de reflexión propició que el estudiantado de los grados de Química y Farmacia identificara las causas estructurales de la desigualdad en el contexto colombiano, entre ellas la segregación educativa, la baja calidad de la educación pública, la necesidad de incorporarse tempranamente al mercado laboral, la insuficiencia de políticas públicas efectivas y la desigual distribución de capitales en términos bourdieusianos. Asimismo, se promovió el reconocimiento de sus principales consecuencias, tales como el abandono escolar, la pérdida de talento, la limitada movilidad social, la precariedad laboral, la emergencia de emociones negativas, la desconfianza institucional y el consiguiente debilitamiento democrático. La propuesta registró una elevada motivación y una participación prácticamente total del grupo, evidenciando una sólida alineación entre los intereses formativos del estudiantado y las necesidades expresadas por la entidad comunitaria colaboradora. En este proceso, la aproximación conceptual de Bourdieu se consolidó como una herramienta analítica pertinente para la interpretación crítica de la realidad social..

Conclusiones

Conclusiones, propuestas, retos, proyección futura

El ApS constituye una estrategia pedagógica con capacidad para fortalecer aprendizajes disciplinares, competencias transversales y compromiso cívico en el estudiantado de ciencias. Esta metodología promueve una comprensión crítica de las desigualdades sociales y, al mismo tiempo, impulsa la formulación de respuestas concretas y contextualizadas ante problemáticas reales, llevando la Cooperación para la Justicia Global al aula.

La colaboración con la organización Sotavento contribuye a reforzar la relevancia y pertinencia social del currículo universitario, al articular la formación académica con necesidades comunitarias específicas. Asimismo, el carácter digital de los servicios desarrollados amplía su alcance más allá del espacio aula, posibilitando su reutilización y su impacto sostenido en el tiempo.

Asimismo, este tipo de iniciativas favorece la consolidación de una relación estable y de largo recorrido con la entidad colaboradora, en la medida en que puede institucionalizarse con carácter anual e incluso ampliarse a otras titulaciones o ámbitos disciplinares. La elevada demanda de recursos pedagógicos contextualizados y adaptados refuerza la viabilidad y la proyección estratégica de esta alianza en el medio y largo plazo

Referencias bibliográficas

- Bourdieu, P. (2018). The forms of capital. In *The sociology of economic life* (pp. 78-92). Routledge.
- Parrado, K. (2023) 'Nos reservamos el derecho de admisión' una historia sobre cómo la educación segrega a los jóvenes en Colombia, *MUTANTE*. Available at: <https://mutante.org/contenidos/educacion-segregacion-jovenes-colombia/> (Accessed: 30 October 2025).
- Tapia, M. N. (2018). *El compromiso social en el currículo de la Educación Superior*. Buenos Aires: CLAYSS.

Espacio reservado para clasificación por el comité de selección
NO USAR

