Logo

Título

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE "APRENDIZAJE-SERVICIO EN LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES"

Introducción / descripción general

El Proyecto de Innovación "Aprendizaje-Servicio en las bibliotecas escolares" surge como una oportunidad para el estudiantado del Grado en Educación Infantil de la UNED que curse la asignatura de Bibliotecas escolares: entornos de estudio y aprendizaje, el TFG o el TFM, de formarse en un entorno en el que podrán observar las dificultades que enfrentan los centros educativos

Nombre y apellidos, Nombre y apellidos...
Nombre de la institución, país, email...
Nombre de la institución, país, email...

Cecilia Valbuena Canet, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España, cvalbuena@edu.uned.es
Kira Mahamud Angulo, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España, kmahamud@edu.uned.es

Alineación de la comunicación con las líneas generales del congreso

Este proyecto de innovación se inscribe en la línea de "Institucionalización del ApS en la educación superior. Avances, desafíos y marcos teóricos para consolidar el ApS como parte estructural de los planes de estudio universitarios", pues supone una experiencia de aplicación del ApS en el marco de una asignatura concreta de las enseñanzas del Grado en Educación Infantil, así como de las asignaturas de TFG y de TFM.

Participantes

Participantes en el congreso: Kira Mahamud Angulo y Cecilia Valbuena Canet (profresoras de la asignatura Bibliotecas escolares: entornos de estudio y aprendizaje).
Miembros y colaboradores/as del proyecto de innovación:
Directora: Cecilia Valbuena Canet.
Miembros del proyecto: son miembros del proyecto las profesoras de la UNED Kira Mahamud Angulo, Ana Badanelli Rubio, Yovana Hernández Laina.
Colaboradores/as del proyecto: en el proyecto colaboran además, la doctoranda Beatriz Soraya Calonge Maján, que está realizando su tesis sobre el ApS en las bibliotecas escolares de Educación Secundaria y profesorado tutor de la UNED en Galicia.
Participantes en el proyecto de innovación: finalmente, en este proyecto participan, por un lado, los estudiantes de la UNED de la asignatura

Aprendizajes

Los aprendizajes que se espera que logren nuestros estudiantes son los siguientes:
- Mejora en el rendimiento: Mediante el Aprendizaje-Servicio se incrementa la formación práctica en contextos reales, ofreciendo al estudiantado la posibilidad aplicar el aprendizaje teórico en un entorno real.
- Desarrollo del aprendizaje autónomo y colaborativo: el proyecto sitúa al estudiantado en entornos reales en los que debe aplicar los conocimientos adquiridos en la asignatura. Esto exige, por un lado, que mediante su implicación en las tareas desarrolle su autonomía y la confianza en sí mismo; por otro lado, la dimensión colaborativa en el centro escolar obliga a adaptarse a las formas de trabajar del contexto.
- Aumento de la participación y la motivación: al ofrecer un contexto de aprendizaje real, en el que además existen unas necesidades específicas definidas, se produce un incremento en la

Necesidades y servicios

De acuerdo con el "Marco de referencia para las bibliotecas escolares" (2011), podemos decir que, aunque “existen diferentes alternativas sobre cómo articular la atención y gestión de las bibliotecas escolares”, en la mayoría de las CCAA es el profesorado el que se encarga de esta tarea, realizando una serie de funciones para las que no está específicamente formado y para las que, además, tiene que dedicar las escasas horas del horario lectivo que no está impartiendo clase.
En este sentido, el proyecto de innovación "Aprendizaje-Servicio en las bibliotecas escolares contribuye a una labor socioeducativa ya que puede ayudar a reforzar la utilización de la biblioteca a través de la labor de estudiantes de la UNED formados de forma específica en biblioteca escolar.

Análisis y resultados

Al encontrarnos en la fase inicial del proyecto, no podemos presentar datos concluyentes, pero sí algo cercano a lo que podrían ser unos resultados preliminares.
En primer lugar, debemos destacar la impresionante acogida que ha tenido el proyecto de innovación en los centros educativos con los que hemos contactado en Madrid (10 centros) Barcelona (6 centros) y Sevilla (5 centros).
Por otra parte, también podemos adelantar un posible resultado esperado que atañe al proceso educativo en sí mismo, y es que esperamos que el proyecto tenga Impacto en la evaluación y el seguimiento: el proyecto garantiza que se evalúe su trabajo real, sin posibilidad de plagio ni uso de herramientas de inteligencia

Conclusiones

Conclusiones, propuestas, retos, proyección futura

Al tratarse de un proyecto que está comenzando, no podemos presentar conclusiones cerradas sino unas primeras observaciones sobre cómo se ha venido desarrollando el proyecto en su fase inicial a modo de exposición de dificultades y oportunidades.
En este sentido, la primera observación tiene que ver precisamente con la respuesta que hemos obtenido de los centros educativos, que pone de manifiesto la dimensión de la carencia de personal que tienen los centros educativos (especialmente aquellos sostenidos con fondos públicos) para encargarse en condiciones óptimas de la biblioteca escolar.
En segundo lugar, y unido a esta necesidad de personal y de recursos de los centros educativos, se ha hecho

Referencias bibliográficas

Cremades, R.; Rodríguez Ayllón, J.A.; y Felipe Morales, A. (2019). De la Universidad a la biblioteca escolar: análisis de proyectos de aprendizaje servicio en el Grado en Educación Primaria. Platero. Revista de literatura infantil-juvenil, animación a la lectura y bibliotecas escolares, 222, 2-18.
Garrido Argandoña, José Manuel (2019). Fortaleciendo la biblioteca escolar. Grupo Coooerativo de bibliotecas escolares en red de Albacete.

Espacio reservado para clasificación por el comité de selección

NO USAR

ApS (U)13