Logo

Título

CRECIENDO JUNTOS:
Educar las fortalezas personales y sociales mediante un proyecto de Aprendizaje-Servicio para contribuir al bienestar integral de la comunidad educativa del colegio Cristo Rey-Escolapios (Zaragoza).

Introducción / descripción general

El cuidado de la salud mental y bienestar emocional en la infancia y la adolescencia requieren una respuesta educativa de calidad, basada en proyectos y recursos didácticos que actúen como factores de protección y prevención de problemas futuros (Cejudo y López Delgado, 2015, 2017; LOPIVI, 2021).
Incorporar esta perspectiva en la formación inicial

Nombre y apellidos, Nombre y apellidos...
Nombre de la institución, país, email...
Nombre de la institución, país, email...

Arantzazu Martínez Odría.
María Teresa Portilla Del Río.
Andrea Velilla Martínez
Área de Educación. Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales. Universidad San Jorge (Zaragoza, España) Email contacto: amartinez@usj.es

Alineación de la comunicación con las líneas generales del congreso

La experiencia educativa se alinea con las líneas del ApSU 13 relativas a:

Línea 3.- Pedagogía del ApS

i) Estrategias pedagógicas
i) Pedagogías del cuidado en el ApS
ii) Espacios para explorar cómo el ApS puede ser también una pedagogía emocional, afectiva y relacional

Participantes

Universidad San Jorge:
-63 estudiantes de los Grados en Educación Infantil y Primaria, Universidad San Jorge.
-3 docentes universitarias.
-3 materias (Orientación Educativa, Atención a la Diversidad, Intervención Psicopedagógica), de 1º y 3º curso de los Grados en Educación Infantil y Primaria.
Colegio Cristo Rey-Escolapios:
Alumnado:
-11 grupos de clase de educación infantil y educación primaria
-213 estudiantes de infantil y primaria.
Profesorado:
-11 docentes de educación infantil y primaria
-Coordinadora de Formación del centro
-Orientadora de infantil y primaria
-Equipo directivo del centro
Comunidad educativa:
-31 familias.

Aprendizajes

GRADO EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA
El proyecto contribuye al desarrollo de competencias generales, específicas y de profesión regulada que se integran en los planes de estudio de Magisterio (de Educación Infantil y Educación Primaria, que son profesión regulada (G05, G08, G09, E12, E13, E14, E20, E21, E22, E60, E63, E69, P02, P03, P04, P05, P06, P07, P09, P14, P16)
Entre los aprendizajes promovidos por las tres materias implicadas, destacan:
-Estudio de la normativa estatal y autonómica de respuesta educativa inclusiva e instrumentos de atención a la diversidad en el aula.
-Aproximación a la realidad de la salud mental en la infancia y la adolescencia y la normativa promotora del bienestar en España.
-Estudio del Plan de Acción Integral sobre la Salud Mental 2013-2030 de la OMS y su aplicabilidad en el sistema educativo aragonés.

Necesidades y servicios

NECESIDAD SOCIAL
Ante el incremento de dificultades vinculadas con la salud mental y el bienestar emocional de la población escolar, desde los centros educativos debe abordarse un enfoque preventivo que fomente las fortalezas personales y sociales de los alumnos. El diseño de recursos y proyectos vinculados con el propio proyecto educativo del centro otorga solidez al proyecto.

SERVICIO
Diseño e implantación en las aulas de infantil y primaria del colegio Cristo Rey-Escolapios de recursos didácticos basados en la propuesta de fortalezas personales y sociales de Martin Seligman para contribuir al trabajo preventivo en salud mental y bienestar emocional, que complementa el trabajo que realiza el centro escolar como parte de su proyecto educativo.

Análisis y resultados

Evaluación de los aprendizajes: La creación e implantación en el aula escolar de las propuestas educativas por parte del alumnado universitario es evaluada como parte de la evaluación continua de las 3 materias de los Grados en Educación infantil y Primaria, con un peso ponderado del 20% sobre la calificación final.
Autoevaluación del alumnado: El alumnado realiza una autoevaluación de todo el proceso, antes y después de la realización del proyecto, a través de un cuestionario anónimo de satisfacción del alumnado que arroja una valoración de 9,8/10, a la que se suma una evaluación cualitativa que incide en la contribución del proyecto al sentido otorgado al aprendizaje (Estudiantes 1, 10, 23, 25, 9, 7, 17), la vinculación los conocimientos curriculares con la realidad del aula escolar (Estudiantes 2, 6, 18. 25, 26) y su contribución a la confirmación de

Conclusiones

Conclusiones, propuestas, retos, proyección futura

-La normativa educativa y las recomendaciones de los organismos internacionales incorporan el cuidado de la salud mental y el bienestar emocional como parte de las exigencias de los sistemas educativos.
-La adopción del enfoque preventivo y educativo es una respuesta necesaria desde las instituciones educativas ante incremento de problemas de salud mental.
-La propuesta de las fortalezas personales y sociales de Martin Seligman ofrece un marco idóneo para incorporar el cuidado de la salud mental en los centros educativos.
-La participación en el proyecto de ApS ha permitido al alumnado universitario experimentar en primera

Referencias bibliográficas

-Cejudo, J., López-Delgado, M.L., Rubio, M.J. y Latorre, J.M. (2015). La formación en educación emocional de los docentes: una visión de los futuros maestros. REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 26(3), 45-62. https://doi.org/10.5944/reop.vol.26.num.3.2015.16400
-Cejudo, L. y López-Delgado, M.L. (2017). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente: un estudio con maestros.

~~Espacio reservado~~
para clasificación
por el comité
de selección
NO USAR